



St. Francis Xavier's School, T.W.
Annual School Plan
2020 - 2021

School Mission & Vision

Vision

Our students will be capable, individual and responsible citizens of integrity, equipped with Christian values to serve the community.

Mission

1. To provide students with the opportunity of learning the Gospel of Christ in order to enrich their spiritual life.
2. To nurture a whole-person education for students so as to develop their moral, intellectual, physical, social and aesthetic potentials.
3. To instill into students the proper moral values so that they have positive goals in life, and have concern about others in society.
4. To provide a rich school life to students through various extra-curricular activities with a view to developing their interpersonal relationship and leadership skills.
5. To help students build up confidence in themselves so that they are able to meet future challenges and changes.

Rationale behind the school annual plan

2019-2020 was a year of profound challenge filled with uncertainties. COVID-19 and social unrest disturbed normal teaching and bonding between teachers and students. Students were forced to have home-study for around 5 months. Many strategies mentioned in the school plan were unable to be carried out because of the pandemic. Majority of staff agreed to extend the strategies used in 2019-2020 to 2020-2021.

As family members of students might have been forced to stay home during the last couple of months, in this year, we put our concern on the psychological well-beings of students. Teachers were instructed to be more alert to status of students and forward suspected cases to the Counseling Team and School Social Workers as early as possible. Positive value education has been brought to teachers and

2020-21 is the year for practice. Our promotion of positive education will continue to be promoted among parents.

While the school is not sure when the next outbreak of coronavirus will come, the administration prepares to minimize the disturbance on teaching and assessment. Timetabling has been designed for conducting half-day face-to-face teaching and online teaching simultaneously. High stability and low risks are crucial to online study platform in which hundreds of students are involved in lessons, the school, thus, switch to Microsoft Teams for 2020-2021 year. Ancillary platforms such as LoLoNote School, Google Classroom, eSchool eClassroom, were also allowed to cope with the diversified needs of teachers and students.

In OLE aspect, musical instrument training for junior student will continue such that pleasant performance of orchestra will be possible after one or two years of time. Student Associations together with the student interest clubs/societies become independent from the OLE Team, aiming at a higher autonomy for students to run their own organizations.

This year, the administration continues to trim overlapping functions in school functional bodies and to modify the administrative structure under 3 vice principals. Nomination of Assistant Principals, who focus on school development, are essential to the succession plan of the school. It was anticipated that the nomination of 3-6 assistant principals will be finished by the end of 2020-2021 school year. As it was mentioned in the school plan of 2019-2020 school year, the school is always preparing for an all-rounded growth of staff and students.

Major Concerns of 2020-2021

- 1. To nurture positive values for a healthy life**
培養正向價值觀 活出健康人生
- 2. To foster a lifelong passion for learning for diversified achievements**
促進樂於學習 建構多元成就
- 3. To optimize the administrative structure for a sustainable school development**
優化行政架構 追求可持續發展

關注事項 1：培養正向價值 活出健康人生

關注事項解說	目標	策略	成功準則	負責單位	實行時間
<p>作為天主教學校，價值教育一向是本校重視之一環。培養學生的正向價值關乎學生的性格發展之餘，甚至關乎學生的家庭及社會的健康發展；而負起培育責任的除了教師，作為楷模的家長、舊生、學校職員也同樣有責。本關注事項的目標為：促進學校各持分者接受正向價值觀念並接受訓練，全校師生皆以正向價值觀待人處事，並在校園內外展現。本學年的工作重點在於介紹正向教育的基本，着重建立氣氛。來年的周年計劃則着重實踐性格強項。</p>	<p>I. 教職員認識正向教育的觀念、以正向教育的方針對待持分者</p>	<p>A. 本學年繼續讓教師瞭解正向教育的理念，策略包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為新入職本校教職員講解正向教育主旨及二十四個性格強項在學校的應用 2. 教師能依照其某些性格強項應用在持分者上 <p>B. 「正向價值教育」推行小組，制定校本正向教育計劃，推動正向教育氛圍</p>	<p>a. 在問卷調查中八成以上教職員認為他們瞭解介紹的內容</p> <p>b. 教師在 performance appraisal report 遞交年終檢討，列舉三個事例說明如何應用性格強項到持分者身上。</p> <p>c. 學年終結時的問卷調查中，八成以上教師認同他們曾將本身的性格強項應用在持分者上</p>	<p>教師發展組</p> <p>教師發展組</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 商議在二零二零至二一學年學校能聚焦的學生性格強項 2. 所有科組實行在其 2020-2021 的周年計劃中提及的正向價值及所聚焦的性格強項的教學策略 3. 功能小組在所營辦 	<p>d. 所有科組及功能小組在其 2020-2021 的周年計劃中寫入針對聚焦學生性格強項的教學策略</p> <p>e. 科組功能小組在不少於兩個年級實施針對某個性格強項的教學策略；該級學生有六成以上喜歡所使用的教學策略。</p> <p>f. 功能小組在不少於兩個活動中推廣正向價值及所聚焦的性格強項；參與該等活動的學生有六成以上喜歡活動包含</p>	<p>科組及功能小組主管</p>	<p>下學期</p>

		的活動中推廣在其 2020-2021 的周年 計劃中提及的正向 價值及所聚焦的性 格強項的教學策 略。	的正向教育元素。		
II. 培養同學有正向 的人際關係	C. 本學年安排種子教師與 班主任一同向各級學生 講解正向理念		g. 問卷調查中，七成以上的學生認為他們 瞭解正向教育講座提及的理念 h. 問卷調查中，七成以上的教師認為學生 的人際關係有所改善	「正向價值 教育」推行小 組	全年
III. 家長能配合學校 共同培養學生正 向價值觀。	D. 本學年繼續安排聚會由 導師向家長介紹正向理 念		i. 問卷調查中，七成以上參與聚會的家長 認同有助培養學生正向價值觀	家長教師會 主導、「正向 價值教育」推 行小組	下學期
	E. 向(中一中二)家長公布學 校的正向教育政策		j. 問卷調查中，七成以上的家長認為他們 瞭解學校推行正向教育的策略及目的。	「正向價值 教育」推行小 組	
IV. 學生組織以促進 正向價值教育作 為一個活動目標	F. 學生組織幹事接受訓練 將正向價值元素融入活 動		k. 問卷調查中，七成以上的學生幹事表示 在籌劃 2020-2021 的計劃時包含有關針 對學生性格強項的活動	其它學習經 歷組、學會顧 問老師	下學期

關注事項 2：促進樂於學習 建構多元成就

關注事項解說	目標	策略	成功準則	負責單位	
學生能在學習中得到成就感並能藉此增強他們的學習意欲。但學生存在能力、志向、意欲差異，要讓他們有效學習，學校可通過訓練及觀察學生的學習表現，掌握學生的特性並調適活動以刺激學生的學習熱情。學校希望增加初中學生嘗試多項課外活動的機會，讓學生發掘本身的長處，並掌握個人最有效的學習方法，用於他們有興趣的範疇，充實他們對學習的滿足感和成就感，並得到認同。	I. 學生能運用適合的學習方法	A. 向學生介紹學習方法、閱讀方法	a. 閱讀推廣組認同學生懂得有效閱讀 b. 問卷調查顯示六成以上學生認同閱讀次數增加 c. 問卷調查顯示六成以上學生認同能夠使用新學得到的學習方法	學務組、閱讀推廣組、班主任	全年
		B. 幫助學生培養基本的學習習慣	d. 問卷調查顯示六成以上教師認為學生具備基本的學習習慣 e. 問卷調查顯示六成以上家長認為學生具備基本的學習習慣		
		C. 宣揚「勤做巧作」(work smart & work hard)	f. 問卷調查顯示六成以上學生認同他們會運用數個方法學習/工作 g. 問卷調查顯示六成以上教師認同「勤做巧作」的氛圍已經在學校建立	所有科組、老師	全年
		D. 在各學習範疇為學生提供不同的學習模式，讓學生懂得用最適合的方法在不同範疇學習	h. 問卷調查顯示六成以上學生認同科任老師向他們提供不同的學習模式，並促成學生運用最適合的模式 i. 問卷調查顯示八成以上教師認同向學生提供了任教科目的多個學習模式，並促成學生運用最適合的模式學習		
II. 學校有系統地瞭解學生的特性	E. 學校有效地搜集學生的性格、能力、性向、所掌握的學習方法等數據並建成數據庫	j. 問卷調查顯示八成以上教職員認同學校確立了要搜集及儲存的數據類別、過程 k. 問卷調查顯示八成以上教職員滿意學校開始試行在部分班級執行過程	各學生支援組別	全年	

	III. 建立「嘗試文化」	A. 在學校各科組皆宣揚「不論成敗，首重嘗試」觀念	l. 八成學生曾經參加至少一項比賽(包括校內及校外)	所有科組、學會、學生會	全年
		B. 課堂上加入更多「探索」為主的教學活動	m. 問卷調查顯示六成以上學生認同學習活動着重「探索」	所有科組	全年
	IV. 學生的學習努力得到認同	F. 提供更多平台和機會讓學生展示成果和才能。 G. 科組設計多元化比賽或活動給同學參與 H. 改良現有活動，讓學生發展個人專長	n. 問卷調查顯示六成以上學生認同學校的活動趨向多元化 o. 科組周年報告顯示所舉辦的比賽及活動較往年在性質或主題較多元化 p. 問卷調查顯示六成以上學生認同活動讓本身的專長得到發展 q. 問卷調查顯示六成以上學生認同他們滿意所參加的活動	所有科組、學會、學生會 所有科組、學會、學生會	全年 全年
		I. 認同並獎勵中游學生的改進	r. 問卷調查顯示六成以上中游組別學生認同學校鼓勵他們改進	校務處、考試組、所有科組	下學期
	V. 為學生預備多元出路	J. 根據 2.11 的數據庫資料，引導初中學生思考適合本身興趣及能力的學習出路 K. 儘早讓學生規劃未來 L. 訓練更多同事接受生涯規劃概念及資訊	s. 七成以上初中學生認為各興趣、能力、性格強項測驗有助自己辨清學習出路 t. 七成中三或以上學生認同生涯規劃活動有助規劃未來 u. 持續有同事參與生涯規劃訓練	就業學業輔導及生涯規劃組	全年

關注事項 3：優化行政架構，追求可持續發展

關注事項解說	目標	策略	成功準則	負責單位	實行時間
為了緊貼本校的教育理念培育學生，讓學生除了在學術上增值外，並多元發展獲取成就；以及應付急劇改變的環境，學校需要審時度勢，檢視現有學校政策及架構，適當分配資源，以應付新的挑戰、延續有效的政策及可持續發展。本學年的主要工作聚焦在增強各範疇的中層領導角色，各範疇的協作，加強成效。	I. 在「學與教」、「學生支援」、「校舍維護」、「財務管理」、「對外聯繫」、「提升效能」的管理上與時並進	A. 中層教師參與領導科組 B. 檢視中層教師參與領導對現有架構、程序、組別功能的改變 C. 研究各範疇的協作，以加強成效為目標 D. 精簡繁鎖的組織及工作	a. 科組主管能根據週年計劃妥善製作財務預算及監察收支 b. 各科組完成文件針對策略撰寫成效報告，闡述在本身的功能、對學校的貢獻、組內分工、工作處理程序、與其它單位的合作等因為實施策略而得到的改善 c. 新任組別負責人及副手得到培訓及輔導 d. 科組主管能夠根據已經定下的常規工作流程監察運作及提出回饋	所有科組、功能小組	全年
	II. 人力資源管理上達致 A. 「知人善任」 B. 充分賦權 C. 增加同事的歸屬感	E. 檢視職位的職能及現有分工情況 F. 完善工作效能評核制度，促進專業成長 G. 建立人才梯隊，傳承有效經驗以利團隊持續發展	e. 問卷調查顯示六成以上教職員認同他們的意見被有效收集 f. 問卷調查顯示六成以上教職員認為得到工作上的認同		全年
	H. 善用平台收集並回應同事的意見 I. 在科組及學校層面廣泛認同教職員的「功」、「勞」			所有教職員	全年