

關注事項 1：培養正向價值 活出健康人生

關注事項解說	目標	策略	成功準則	負責單位	實行時間
<p>作為天主教學校，價值教育一向是本校重視之一環。培養學生的正向價值關乎學生的性格發展之餘，甚至關乎學生的家庭及社會的健康發展；而負起培育責任的除了教師，作為楷模的家長、舊生、學校職員也同樣有責。本關注事項的目標為：促進學校各持分者接受正向價值觀念並接受訓練，全校師生皆以正向價值觀待人處事，並在校園內外展現。本學年的工作重點在於介紹正向教育的基本，着重建立氣氛。來年的周年計劃則着重實踐性格強項。</p>	<p>I. 教職員認識正向教育的觀念、以正向教育的方針對待持分者</p>	<p>A. 本學年繼續讓教師瞭解正向教育的理念，策略包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為新入職教職員正向教育主旨及二十四個性格強項在學校的應用 2. <u>正向核心小組老師分享以正向教育理念為基礎的學與教成果</u> <p>B. 「正向價值教育」推行小組，制定校本正向教育方針，推動正向教育氛圍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商議在 2021-2022 學年學校能聚焦的學生性格強項 2. 所有科組實行在其 2021-2022 的周年計劃中提及的正向價值及所聚焦的性格強項的策略 3. 功能小組在所營辦的活動中推廣在其 2021-2022 的周年計劃中提及的正向價值及所聚焦的性格強項的策略 	<ol style="list-style-type: none"> a. 在問卷調查中八成以上教職員認為他們瞭解導師介紹的內容 b. <u>在問卷調查中八成以上教職員認同正向核心小組老師的分享具意義</u> c. 所有科組及功能小組在其2021-2022 的周年計劃中寫入針對聚焦學生性格強項的教學策略 d. 科組及功能小組在不少於兩個年級實施針對某個性格強項的教學策略；該級學生有六成以上喜歡所使用的教學策略。 e. 功能小組在不少於兩個活動中推廣正向價值及所聚焦的性格強項；參與該等活動的學生有六成以上喜歡活動包含的正向教育元素 	<p>教師發展組</p> <p>教師發展組</p> <p>所有科組及功能組別主管</p> <p>所有科組及功能組別主管</p> <p>所有功能組別主管</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>上學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p>
	<p>II. 培養同學有正向的人際關係</p>	<p>C. <u>本學年安排校外正向導師與班主任共同備課，為各級學生講解正向理念</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> f. 問卷調查中，七成以上的學生認為他們瞭解正向教育講座提及的理念 g. 問卷調查中，七成以上的教師認 	<p>「正向教育」推行小組</p>	<p>下學期</p>

			為學生的人際關係有所改善		
	III.家長能配合學校共同培養學生正向價值觀。	D. 本學年繼續安排聚會由導師向家長介紹正向理念 E. 向(中一中二)家長公布學校的正向教育政策 F. 為家長提供主題式正向講座	h. 問卷調查中，七成以上的家長認同有助培養學生正向價值觀 i. 問卷調查中，七成以上的家長認為他們瞭解學校推行正向教育的策略及目的	家長教師會主導、「正向教育」推行小組	上學期 上學期 下學期
	IV.學生組織以促進正向價值教育作為一個活動目標	G. 學生組織幹事接受訓練將正向價值元素融入活動	j. 問卷調查中，七成以上的學生幹事表示在籌劃 2021-2022 的計劃時包含有關針對學生性格強項的活動	其他學習經歷組、學會顧問老師	下學期

關注事項 2：促進樂於學習 建構多元成就

關注事項解說	目標	策略	成功準則	負責單位	實行時間
學生能在學習中得到成就感並能藉此增強他們的學習意欲。但學生存在能力、志向、意欲差異，要讓他們有效學習，學校可通過訓練及觀察學生的學習表現，掌握學生的特性並調適活動以刺激學生的學習熱情。學校希望增加初中學生嘗試多項課外活動的機會，讓學生發掘本身的長處，並掌握個人最有效的學習方法，用於他們有興趣的範疇，充實他們對學習的滿足感和成就感，並得到認同。	I. 學生能運用適合的學習方法	A. 向學生介紹學習方法、閱讀方法	a. 閱讀推廣組認同學生懂得有效閱讀 b. 問卷調查顯示六成以上學生認同閱讀次數增加 c. 問卷調查顯示六成以上學生認同能夠使用新學得到的學習方法	學務組、閱讀推廣組、班主任	全年
		B. 幫助學生培養基本的學習習慣	d. 問卷調查顯示六成以上教師認為學生具備基本的學習習慣 e. 問卷調查顯示六成以上家長認為學生具備基本的學習習慣	學務組、輔導組、班主任	全年
		C. 宣揚「勤做巧作」(work smart & work hard)	f. 問卷調查顯示六成以上學生認同他們會運用數個方法學習/工作 g. 問卷調查顯示六成以上教師認同「勤做巧作」的氛圍已經在學校建立	所有科組、老師	全年
		D. 在各學習範疇為學生提供不同的學習模式，讓學生以適合的方法在不同範疇學習	h. 問卷調查顯示六成以上學生認同科任老師向他們提供不同的學習模式，並促成學生以適合的模式學習 i. 問卷調查顯示八成以上教師認同向學生提供了任教科目的多個學習模式，並促成學生以適合的模式學習	所有科組、老師	全年
	II. 學校有系統地瞭解學生的特性	E. 學校有效地搜集學生的性格、能力、性向、所掌握的學習方法等數據並建成數據庫	j. 問卷調查顯示八成以上教職員認同學校確立了要搜集及儲存的數據類別、過程 k. 問卷調查顯示八成以上教職員滿意學校開始試行在部分班級執行過程	所有功能組別	全年

關注事項 3：優化行政架構，追求可持續發展

關注事項解說	目標	策略	成功準則	負責單位	實行時間
為了緊貼本校的教育理念培育學生，讓學生除了在學術上增值外，並多元發展獲取成就；以及應付急劇改變的環境，學校需要審時度勢，檢視現有學校政策及架構，適當分配資源，以應付新的挑戰、延續有效的政策及可持續發展。本學年的主要工作聚焦在增強各範疇的中層領導角色，各範疇的協作，加強成效。	I. 在「學與教」、「學生支援」、「校舍維護」、「財務管理」、「對外聯繫」、「提升效能」的管理上與時並進	<p>A. 中層教師參與領導科組</p> <p>B. 檢視中層教師參與領導對現有架構、程序、組別功能的改變</p> <p>C. 研究各範疇的協作，以加強成效為目標</p> <p>D. 精簡繁鎖的組織及工作</p>	<p>a. 各科組完成文件針對策略撰寫成效報告，闡述在本身的功能、對學校的貢獻、組內分工、工作處理程序、與其它單位的合作等因為實施策略而得到的改善</p> <p>b. 各科組完成文件針對策略撰寫成效報告，闡述在本身的功能、對學校的貢獻、組內分工、工作處理程序、與其它單位的合作等因為實施策略而得到的改善</p> <p>c. 新任組別負責人及副手得到培訓及輔導</p> <p>d. 科組主管能夠根據已經定下的常規工作流程監察運作及提出回饋</p>	所有科組、功能組別	全年
	II. 人力資源管理上達致	<p>A. 「知人善任」</p> <p>B. 充分賦權</p> <p>C. 增加同事的歸屬感</p>	<p>E. 檢視新工作效能評核制度，促進專業成長</p> <p>F. 持續建立人才梯隊，傳承有效經驗以利團隊持續發展</p> <p>G. 善用平台收集並回應同事的意見</p> <p>H. 在科組及學校層面廣泛認同教職員的「功」、「勞」</p> <p>I. <u>提供教師分享平台，肯定教師團隊的教學成果</u></p>	<p>e. 問卷調查顯示六成以上教職員認同他們的意見被有效收集</p> <p>f. 問卷調查顯示六成以上教職員認為得到工作上的認同</p>	所有教職員

*科組是指重點學習領域(KLA)；功能組別是指學生支援及學務相關的組別。