

荃灣聖芳濟中學

2022-2023周年計劃

2022-2023學年關注事項：

1 優化學與教策略，照顧學習多樣性

學習多樣性在本校已推行多年，22-25年會聚焦於學習多樣性的教學法上。而22-23年又會以教師培訓為主要工作，並邀請學科為試點，積累有效的校本教學方法，為未來兩年推展學習多樣性教學法提供堅實的基礎。同時，教研、考績、STEM、高中科目組合多管齊下，為學與教創造有利發展的平台。

2 實踐天主教價值教育，展現男生的多元才能

本校一直秉持修會理念辦學，22-25年聚焦於通過行動學習發揮天主教男校的優勢。而22-23年又會以發掘人才為重點，建立整全的學生人才庫，把有潛質及有成就的學生統整，以便日後為學生配對不同的行動學習活動。通過適切的行動學習活動，更有效地栽培具素養及能力的男生。

關注事項1：優化學與教策略，照顧學習多樣性

重點解說	目標	策略	成功準則	負責單位 (對應策略)	實行時間
<p>因應未來學生的學習差異將會增加，處理學生學習多樣性的需求更為迫切，因此未來其中一個工作重點希望放在照顧學習多樣性。</p>	<p>I. 教師正確認識學生學習多樣性的觀念，願意以適異教學的策略照顧學生</p>	<p>1. 定義學習多樣性的範疇、安排培訓、專責研究及提供發展策略予各學習領域/科目，以製定合適的多樣性學習方案，例如摘錄及整理個性化（電子）筆記等。</p>	<p>a. 不少於75%教師於培訓後對學生學習多樣性有更多認識和願意課堂試用不同策略去照顧學生學習多樣性</p> <p>不少於一個科目作為個性化（電子）筆記的先導</p> <p>初中其中一級學生完成與做筆記相關的培訓，並有不少於80%學生認為培訓對學習有幫助</p>	<p>1課程發展組</p>	<p>全年</p>

	<p>2. 適異教學的施行</p> <p>(i) 透過學習領域收集全校教師最少1堂適異教學教案及相關課堂教材</p> <p>(ii) 課堂實施上述策略 2(i)的教案</p>	<p>b. 持分者問卷中反映學生對學習自信平均分有所提升標準差有所下降</p> <p>(i) 學習領域成功收集90%教師的適異教學教案及相關教材</p> <p>(ii) 90%教師在考績觀課/同儕觀課/跨學科觀課上實施上述策略 2(i)的教案</p>	<p>2.1 學習領域負責人</p> <p>2.2 學務副校長及課程發展組</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p>
	<p>3. (i) 適異教學成為教師考績的一部分，相關觀課表要夾附在教師考績表內供學校存檔</p> <p>(ii) 及早公布負責考績人員名單，方便適異教學觀課安排</p>	<p>c. (i) 不少於50%教師在適異教學的考績觀課部分必須有3或以上的評級/在同儕觀課表或跨學科觀課表適異教學部分有正面評價</p> <p>(ii) 每年上學期初公布負責考績人員名單</p>	<p>3.1 學習領域負責人</p> <p>3.2 校長</p>	<p>下學期</p> <p>10月底前</p>

<p>II. 提供多樣化課程發揮學生潛能</p>	<p>1. STEM組與科組協作進行活動，培養學生創新能力和解難能力</p> <p>2. 開辦合適高中學生興趣的應用學習ApL課程或選修科組合</p>	<p>a. 80%接受相關STEM培訓教師在問卷調查中有正面回應</p> <p>80%參與STEM及相關科組協作活動的學生在問卷調查中認為於創新能力和解難能力上有所提升</p> <p>b. 學生應用學習課程學科興趣問卷回應率達85%</p> <p>學生選科整體滿意度達85%</p>	<p>1 STEM組及相關科組</p> <p>2 學務部</p>	<p>全年全年</p>
--------------------------	---	---	----------------------------------	-------------

關注事項2：實踐天主教價值教育，展現男生的多元才能

重點解說解說	目標	策略	成功準則	負責單位 (對應策略)	實行時間
<p>以教育局十種首要的價值觀作框架，配合天主教五大核心价值，培育學生正面的價值觀：真理、義德、愛德、生命及愛。</p> <p>初中學生能思考家庭角色、社會責任、國家福祉、環境</p>	<p>I 培養學生積極健康的人生態度</p> <p>A 學生以勤奮認真的態度學習，配合T2.3「有責任認識真理，並將真理作為言行的指標」</p> <p>B 積極參與校內、校外服務學習的機會，貢獻社會，配合義德J2.4「各有其職」</p>	<p>1. 於早會、班主任節及周會中，滲入正確價值觀，並由學生支援組別負責統籌工作。</p> <p>2. 組織全面性的服務活動，每位初中同學在班內、外都須有特定的服務角色。</p>	<p>a. 70%以上學生認為周會、班主任節及各類活動，能改善其人生態度。</p> <p>b. 70%以上教師認為學生的正面價值觀和態度有改善。</p> <p>c. 70%以上的學會幹事認為他們的領導能力有提升。</p> <p>d. 70%以上學生認為學校提供足夠的其他學習經歷，讓他發展所長。</p>	<p>1 各功能組別</p> <p>2 德育及公民教育組</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>

<p>保育、生命價值等與自己的關係。</p> <p>高中學生認識自己未來的生涯規劃，鞏固責任感和發展領導才能。學習判斷不同渠道資訊的真偽，思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任，將來成長為一位良好公民。</p> <p>透過行動學習，讓學生實</p>	<p>C 參與多元化和有益身心的活動，配合真理T1.4「培育正確價值觀，以作正確的道德判斷」</p>	<p>3. 為同學提供不同的興趣班，每位初中同學須最少學習一項興趣班。</p>	<p>e.70%以上學生認為自己熱心為社群服務。</p>	<p>3 其他學習經歷組</p>	<p>全年</p>
<p>II 培養學生同理心，體現愛德L1.3「以愛主、愛人、愛大自然回應天主的大愛」：</p> <p>A 學生能尊重私隱，以理性和負責任的態度理解與性、家庭和婚姻相關的議題。體現 F1.6「家庭成員之間的愛無可取代」</p> <p>B 關懷和尊重別人，維繫正向人際關</p>	<p>II 培養學生同理心，體現愛德L1.3「以愛主、愛人、愛大自然回應天主的大愛」：</p> <p>A 學生能尊重私隱，以理性和負責任的態度理解與性、家庭和婚姻相關的議題。體現 F1.6「家庭成員之間的愛無可取代」</p> <p>B 關懷和尊重別人，維繫正向人際關</p>	<p>1. 善用社區資源，針對學生的身心靈健康舉辦不同的活動及工作坊，讓學生體驗健康生活的重要。</p> <p>2. 在周會節和班主任節，安排性教育活動。</p>	<p>a. 70%以上學生認為他們在關愛、尊重包融、性等方面，能以建立正確觀念。</p> <p>b. 70%以上教師認為學生在關愛、尊重包融、性等方面的態度有所改善。</p> <p>c. 70%以上學生認為自己能與同儕建立正向關係。</p>	<p>1 輔導組</p> <p>2 輔導組</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>

<p>踐價值，營造積極及健康的校園氛圍，展現男生的多元成就。</p>	<p>係，拒絕欺凌。能夠L2.1「效法耶穌的大愛精神」及生命Lf. 2.1「尊重生命、維護人性的尊嚴」家庭</p>	<p>3. 籌措共融工作坊和關愛活動。 4. 優化「大哥哥計畫」和「中一迎新課程」。</p>		<p>3 特殊教育支援組及牧民組 4 輔導組及註冊組</p>	<p>全年 上學期</p>
	<p>III 培養學生守法精神及國民身份認同，加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解及對中華文化的認同。 A 認識國家發展的機遇和挑戰，思考未來可擔當的角色。</p>	<p>1. 統整國情教育元素，加入各課堂，及透過班主任、周會節，灌輸學生正確的價值觀。</p>	<p>a. 70%以上學生認同自己的國民身份。 b. 70%以上學生認為對國家的認識有所加深。</p>	<p>1 德育及公民教育組</p>	<p>全年</p>

<p>體現正義J1.5「正義的社會由不同人所組成，應團結一致」</p> <p>B 了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動，配合家庭F 1.1「人需要在團體中成長」及 F1.5「家庭是社會的核心」</p> <p>C 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任。</p>	<p>2. 監察及推動每學科的國情相關教學計劃及教材。</p> <p>3. 申請優質教育基金，「我的行動承諾」活動，強化學生網絡素養，培養守法精神。</p>	<p>c. 70%以上學生認為自己的守法精神有提升。</p> <p>d. 70%以上學生認為資訊素養有提升。</p>	<p>2 維護國安及推動國安教育中央統籌小組</p> <p>3 德育及公民教育組、電子學習組、升學及輔導組</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>
<p>IV 讓學生實踐良好品格，展示才能</p> <p>A 學生在價值觀教育上的學習經歷得到展示，營造正向氣氛。</p>	<p>1. 組織新小組，協助校風及學生支援部推動學生的高展示工作。</p>	<p>a. 60%以上的學生認同學校能展示他們參與價值觀教育活動的成果。</p> <p>b. 60%以上的家長認同學校能展示學生參與價值觀教育活動的成果。</p>	<p>1 校風及學生支援部</p>	<p>全年</p>

	<p>B 鼓勵各級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心。</p> <p>C 讓高中學生主動擔當領導，統籌學校活動。</p>	<p>2. 提供更多平台和機會讓學生展示成果和才能。</p> <p>3. 善用人才庫，用以： 一、統籌各科組的校外比賽、獎學金及推薦計劃；二、避免學生領袖重疊在不同的組織內。</p>	<p>d. 60%以上的學生認同自己變得更有自信。60%以上的學生認同自己的領導才能得以發揮。</p> <p>e. 科組周年報告顯示每學年最少推薦學生參與一項校外比賽或獎學金計劃。</p>	<p>2 新的校風及學生支援發展小組</p> <p>3 校風及學生支援部副校長及學生活動組織統籌各科組</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>
--	---	---	--	---	---------------------