

d 荃灣聖芳濟中學

2021-2022 年度「支援非華語學生的中文教與學」

新撥款安排校本計劃

1) 背景：

教育局向學校發出通告第 8/2020 號「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」，指出由 2021/22 學年起，所有錄取較少非華語學生的學校（即普通學校 1 至 9 名及特殊學校 1 至 5 名），毋須提交申請，均會獲提供新增的資助。而按照本年本校非華語學生的人數(1 名)，本校獲發放港幣 151,050 的撥款，用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

2) 計畫目的及目標：

根據「學習架構」採用與其緊扣的《中國語文校內評估工具 (非華語學生)》，每學年評估非華語學生的學習表現，為他們訂定具體和適切的學習目標和教學策略，循序漸進地達到預期的學習目標；並透過中文課堂、課後中文學習以及建構共融校園的活動，讓他們有系統地學習中文，以期儘早銜接主流課堂，融入校園生活。(教育局通告第 8/2014 號)

3) 對象及預期受惠人數：

本校 2021-2022 年度非華語學生預期受惠人數：中五級非華語學生 1 人。

4) 具體工作：

一) 及早識別

與特殊教育組合作，於學期初以「及早識別學生需要調查表」作調查，以統計該學年共有多少位非華語學生，以便及早作出支援。

二) 預備工作

1. 評估非華語學生語文能力及學習現況

- **中一學生 / 初中學生：**入學後進行評估，統籌老師會選用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」中的評估卷，由科任老師批改後，再一起商議合適的教與學調適或其他輔導課程。
- **中四學生/高中學生：**諮詢曾任教他們的中、英文老師以初步掌握其語文水平，有需要可於開學後進行評估及面談。

中文及英文科可利用校內成績及任教老師的評估(含紙筆評估)，以得悉學生的語文水平，進而安排教與學的調適或轉考其他課程。

*本年度中五非華語生**未符合**「大學聯招辦法」(JUPUS) 所指的「特定情況的非華語申請人」，故將報考中文科的文憑試(DSE)。統籌老師會安排與本學年教他們的中、英文老師面談。

2. 與持份者溝通

- 開學第一次教職員會議中，向全體教師匯報「支援非華語學生的中文教與學」新撥款安排及本校計劃，讓老師對下年本校有關非華語學生支援安排有所知悉，並提高任教老師對支援非華語學生的關注。
- 以電話聯絡非華語學生家長，通知學校在「支援非華語學生的中文教與學」的安排及了解非華語學生的情況，加強家校溝通。
- 與非華語學生接觸，通知學校在「支援非華語學生的中文教與學」的安排及了解非華語學生的學習情況及升學意向，加強溝通。
- 通知學校會計，教育局會在 8 月向學校發放津貼。此外，需設一個獨立分類帳，以記錄所有收支。

二) 制訂支援安排

2.1 教與學方面

校內支援：

- **訂定目標：**參考《中國語文課程第二語言學習架構》，按非華語學生個別的中文水平，訂定各自的學習目標。
- **額外指導：**專責教師按非華語學生的中文水平及學習需要，定期以「導修老師」身份及適切方式指導學生，解決學生功課/中文學習上的困難，以加強學生中文學習效能。模式以個別輔導為主。

- **提供資訊：**由於本校非華語生**未符合**「大學聯招辦法」(JUPUS) 所指的「特定情況的非華語申請人」，不能以其他「中國語文成績」代替中文科文憑試(DSE)。故同學會以中文科的文憑試(DSE)成績申請「大學聯招辦法」(JUPUS)。

* 「大學聯招辦法」(JUPUS) 接受「特定情況」的非華語申請人以其他「中國語文成績」代替 DSE，如普通教育文憑(GCE)、普通中學教育文憑(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及應用學習中文。

**「特定情況」：申請人必須符合以下其中一項特定情況，其考獲的其他中國語文成績方可代替香港中學文憑考試的中國語文成績並獲考慮：

-申請人在接受小學及中學教育期間學習中國語文少於六年時間；或

-申請人在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的申請人。

- **教學測考調適：**
 1. 由於同學會參加中文科的文憑試(DSE)，測考安排會與其他同學相同；
 2. 中文科任老師可按非華語學生個別的水平決定是否需要調適教學及課業要求。如需調適，教師可按學生中文水平從下表選擇一項或多項的調適方法：

高中調適例子：(可按學生中文水平選擇一項或多項的調適方法)

範疇	練習/測考	調適方法 (舉例)
閱讀	平日練習	可選用同一篇文章但不同難度題目的工作紙、或選用較淺的閱讀理解文章；
	測考	文言文可考慮不計分
寫作	平日練習	要求字數可減少、可增加指引或文步、可提供程度合宜/簡單的參考文章；
	測考	要求字數可減少、可增加指引或文步
綜合	平日練習	可增加指引或文步、少寫一個整合拓展/見解論證
	測考	可額外提供指引或文步
默書	平日練習	背默可用填充形式或問答形式、採用加分制

*任教老師可請教學助理協助完成調適安排。

3. 統籌老師會於上學期測驗後(11月)、下學期測驗後(4月)及下學期考試後(7月)與科任老師商議有關調適的安排。

- **語文活動：**中國文化學會及教學助理舉辦與中文或中國文化有關之活動，以加強非華語學生對中華文化和香港的認識，助學生融入校園、共建和諧校園。
- **學習資源：**添置合適程度的圖書、練習、參考書、語文遊戲或影音教材，以支援學生學習中文及幫助課任老師設計教學。

校外支援：

- **教師培訓：**負責統籌支援非華語學生的教師及教學助理參與教育局或其他機構舉辦的講座或工作坊，提升專業知識。教學助理協助傳閱相關講座或工作坊的資訊，鼓勵其他教師參與。
- **校外活動：**鼓勵非華語學生參加校外機構開辦的中文課程或活動，以提升中文能力及興趣，鼓勵他們發揮潛能及提升自學能力。
- **到校培訓：**僱用到校培訓服務，高中以提升學生語文能力為主，提高學生讀寫中文的能力，助學生面對公開試。

2.2 預期撥款使用安排及時間表：

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法
1) 提升非華語學生中文科的學習表現	推行「改善非華語學生的中文學與教」計劃	<ul style="list-style-type: none">● 聘用中文科專責助理教師一位，協助推行校本改善非華語學生的中文學與教計劃，工作要點如下：<ol style="list-style-type: none">1. 進行分析2. 整理教材3. 協助課堂教學4. 整理會議文件	過不同學習支援，非華語學生的學習表現、學習態度均有所提升	全學年	非華語學生的學習表現有所改善	成績分析觀察 收集意見 工作檢討

		<ul style="list-style-type: none"> • 安排一位中文科專責教師，建立課程的架構，協助推行校本改善非華語學生的中文學與教計劃，專責融合及輔導式的教學工作，工作要點如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推行課後學習及功課輔導小組 2. 跟進活動成效 • 購置教學材料及學習資源，提升非華語學生對學習的興趣 		上下學期各不少於 6 次		
2) 建立關愛多元共融的校園文化	推行多元文化活動計劃，共建融合校園	<ul style="list-style-type: none"> • 本校唯一非華語生中文水平頗佳，可以師兄身份協助推行校內文化共融活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. S1 及 S2 中國文化常識問答比賽 	透過文化融合活動，學校各持分者共同建立關愛多元共融的校園文化	S1 4/3/22 S2 15/2/22	非華語學生 參與帶領活動，並適應及融入校園	觀察 收集意見 工作檢討

3) 加強與非華語家長的溝通，推展家校合作	聯絡家長，讓非華語家長更能掌握學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡非華語家長 <ol style="list-style-type: none"> 上學期聯絡家長，簡單交代本年計劃 上學期考試後聯絡家長，有助非華語家長了解學校運作及學生學習進程及改善空間 下學期考試後聯絡家長，總結本學年成果及檢討 	加強學校與非華語家長間的溝通，加深家長對學生學習情況的了解	上下學期各一次	非華語家長 更了解學生 學習	觀察 收集意見 工作檢討
-----------------------	---------------------	--	-------------------------------	---------	----------------	-----------------

5) 建議：

-為了更全面為非華語生提供支援，發揮潛能，融入校園及社會，**長遠而言**，學校可採用全校參與模式 (whole school approach)。協調不同科目及功能組別對非華語生的支援，如：

以中文授課的科目： 提供英文筆記、或容許非華語生以英文作答

升學及就業輔導組： 提早為非華語生作生涯規劃、考慮報考更適切公開試或升學/就業途徑

校務： 為非華語家長提供已翻譯為英文/其他語言的通告，以加強家校溝通

考試組： 調適考試時間、豁免部份科目/分卷

6) 時間表：

日期	項目
2020 月 12 日	與校長、副校商議、交代計劃
2021 年 8 月下旬	開學前中文會議上與各同事交代新撥款安排及計劃
2021 年 9 月 1 日	於學期初以「及早識別學生需要調查表」作調查，以統計該學年共有多少位非華語學生
2021 年 9 月 13 日	與科任老師會面
2021 年 9 月中旬	小組補課
2021 年 11 月尾	撥款安排計劃交法團校董會審批， 並將經校監簽署的有關文件送交教育局
2021 年 11 月上學期測驗後	按實際需要與不同老師會面
2022 年 2 月	與家長會面/電聯
2022 年 4 月下學期測驗後	與科任老師會面
2022 年 7 月下學期考試後	與科任老師會面
2022 年 8 月 31 日或之前	提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁
2022 年 7 月 30 日或之前	檢討並同步制訂來年計劃